

California San Francisco (США), University of Pennsylvania (США) и Massachusetts Institute of Technology (США). Необходимо исследование программ и методик преподавания различных дисциплин по биотехнологии, анализ лучших образовательных практик и совершенствование собственных образовательных программ. Как в собственно инженерной этике, так и в этике биотехнологий еще не сформулированы окончательные принципы, так что это является задачей ближайшего будущего для философии, этики и педагогики.

### Список литературы

1. *Воронин Б. А.* Биотехнологии в сельском хозяйстве / Б. А. Воронин // Актуальные проблемы развития биотехнологий: сборник материалов международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 23–24 мая 2013 г. Екатеринбург: Урал. аграр. изд-во, 2013. С. 42–47.
2. *Киященко Л. П.* Идея гуманитарной компетентности / Л. П. Киященко, П. Д. Тищенко // Инновации в корпусе гуманитарных идей: материалы конференции Института фундаментальных и прикладных исследований МосГУ 16–17 февраля 2012 года. Ч. 2: сб. науч. трудов / под ред. Вал. А. Лукова, Вл. А. Лукова; Моск. гуманит. ун-т. Москва: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2012. С. 32–44.
3. *Комплексная программа развития биотехнологий в Российской Федерации на период до 2020 года* (утв. Правительством РФ 24.04.2012 N 1853п-П8). [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_130043/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_130043/).
4. *Нанси Ж.-Л.* Бытие единичное множественное / Ж.-Л. Нанси. Минск: И. Логвинов, 2004. 272 с.
5. *Секст Эмпирик.* Соч. в 2 т. Т. 1. Москва: Мысль, 1976. 399 с.
6. *Степин В. С.* классика, неклассика, постнеклассика: критерии различения [Электронный ресурс] / В. С. Степин // Постнеклассика: философия, наука, культура. СПб.: Издательский дом «Мирь», 2009. С. 249–295. Режим доступа: [https://iphras.ru/uplfile/root/stepin/klassika\\_neklassika\\_iostneklassika.pdf](https://iphras.ru/uplfile/root/stepin/klassika_neklassika_iostneklassika.pdf).
7. *Трошкова Г. П.* Методологические аспекты преподавания биотехнологии на фармацевтическом факультете / Г. П. Трошкова, Н. О. Карабинцева // Современные проблемы науки и образования. 2007. № 6 (часть 3). С. 53–56.
8. *Юдин Б. Г.* Идея пограничной ситуации / Б. Г. Юдин // Инновации в корпусе гуманитарных идей: материалы конференции Института фундаментальных и прикладных исследований МосГУ 16–17 февраля 2012 года. Ч. 1: сб. науч. трудов / под ред. Вал. А. Лукова, Вл. А. Лукова; Моск. гуманит. ун-т. Москва: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2012. С. 20–35.
9. *Convention for the protection of Human Rights and Dignity of the Human Being with regard to the Application of Biology and Medicine: Convention on Human Rights and Biomedicine.* URL: <https://www.coe.int/en/web/conventions/full-list/-/conventions/treaty/164>.

УДК 377.018.46/.48+377.139.8

**Е. В. Кетриш, Т. В. Андрюхина**

**Е. V. Ketrish, T. V. Andruhina**

**ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург**

**Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg  
evgeniya.ketrish@rambler.ru, sd-rgppu@mail.ru**

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION IN THE SYSTEM OF CONTINUOUS EDUCATION**

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы дополнительного профессионального образования как составной части непрерывного образования. Представлены основные принципы реализации концепции непрерывного образования.

**Abstract.** The article deals with the issues of additional professional education as an integral part of continuing education. The basic principles for the implementation of the concept of continuous education are presented.

**Ключевые слова:** дополнительное профессиональное образование, непрерывное образование, повышение квалификации.

**Keywords:** additional vocational education, continuing education, advanced training.

Одной из основных целей непрерывного образования является расширение и диверсификация образовательных услуг, дополняющих базовое школьное или вузовское обучение. Этим признается недостаточность или неспособность базовой системы научить человека всему, что ему придется делать в течение трудовой жизни. Непрерывное образование приравнивается к образованию взрослых, так как речь идет о различных формах переподготовки, повышения квалификации и культурного уровня людей, преодолевших обычный возраст базового обучения [4].

Необходимость непрерывного образования обусловлена тем, что усложнение техники, вызванное НТП, усложняет труд и порождает потребность в повышении квалификации. В подтверждении этого можно привести слова Т. Шульца: «В связи с появлением у экономистов интереса к образованию как к процессу инвестирования в трудовые ресурсы важно напомнить, что формальное обучение не является более единственным и достаточным методом подготовки рабочей силы. Получение диплома и начало трудовой деятельности не есть завершение процесса обучения, а означает, как правило, окончание его общей, предварительной стадии и начало более специализированного и длительного процесса приобретения профессиональной квалификации» [3, с. 98].

Анализируя литературные источники, мы пришли к выводу, что основными предпосылками и основаниями для развития концепции непрерывного образования могут являться: быстрый рост и быстрое старение научной информации; непрерывное изменение технологий и экономики производства, требующие постоянного повышения квалификации рабочих и специалистов; развитие средств массовой коммуникации, позволяющее легко получать информацию; увеличение доли лиц пожилого возраста в составе трудящихся вследствие роста продолжительности жизни людей; признание возрастающей роли человека в процессе производства, связанное с изменением характера трудовой деятельности, требующее творческого, активного отношения к выполняемой работе; осознание обществом инструментальной ценности человека, тенденции к предоставлению человеку во все периоды его жизни возможности для саморазвития.

Таким образом, непрерывное образование – это образование, всеохватывающее по полноте, индивидуализированное по времени, темпам и направленности, предоставляющее каждому возможности реализации собственной программы.

Центральной идеей непрерывного образования является при этом развитие человека как личности, субъекта деятельности и общения на протяжении всей его жизни [3, с. 293].

Для реализации принципов непрерывного образования, то есть образования «через всю жезнь», каждому человеку необходимы: позитивный опыт приобретения знаний в молодом возрасте, сильные моральные или материальные стимулы, практические возможности для учебы, такие как свободное время, деньги и учреждения, в которых предоставляют образовательные услуги. Таким образом, у каждого человека в течение жизни формируется собственная образовательная траектория.

Одной из форм непрерывного образования является дополнительное профессиональное образование. Специалисты уже обратили внимание на то, что во многих западных странах темпы развития дополнительного профессионального образования превосходят темпы развития традиционной системы учебных заведений,

поскольку в сфере дополнительного профессионального образования эффективно действует один из основных принципов образования: «нужные знания нужным людям в нужное время» [1]. Поэтому роль вузов также не стоит преуменьшать, так как в них сосредоточен высокий интеллектуальный, организационный и материально-технический потенциал, который может быть использован для эффективной работы по оказанию дополнительных образовательных услуг населению, предприятиям и учреждениям. Однако и сами организации играют немаловажную роль в системе обучения работников. В связи с тем, что в стране сформировались новые информационное, экономическое, социальное, правовое, политическое и культурное пространства, все это вызвало повышенную потребность в большом количестве новых профессий и специальностей. Появилась необходимость в постоянном обновлении имеющихся у специалистов профессиональных знаний и умений, в их готовности к постоянному повышению квалификации и периодической профессиональной переподготовке, а также к усвоению инновационных форм и технологий профессиональной деятельности. Появилась реальная возможность освоения новейших научных достижений в различных отраслях профессиональной деятельности.

К основным принципам реализации концепции непрерывного образования, таким образом можно отнести следующие:

1. Расширение перечня организаций, осуществляющих разработку, организацию и реализацию дополнительных профессиональных программ. Речь здесь может идти и о сетевой форме взаимодействия между организациями, поскольку такая форма реализации дополнительного профессионального образования положительно скажется на получаемые слушателем профессиональные компетенции.

2. Расширение и актуализация перечня дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации и программ переподготовки в связи с динамичными изменениями на рынке образовательных услуг в «новой экономике», в зависимости от запросов профессионального сообщества.

3. Активизация участников рынка образовательных услуг, в том числе в связи с внедрением профессиональных стандартов.

4. Распределение ответственности между участниками образовательного процесса, когда общество формирует спрос на образовательные услуги, поставщик определяет их размер, качество и цену, а государство контролирует их.

Таким образом, непрерывное образование должно рассматриваться как система, составляющая единый комплекс с экономикой и рынком труда, в которой должна осуществляться положительная обратная связь: образовательное учреждение – предприятие. Это позволит разрабатывать «опережающие» образовательные программы, соответствующие запросам рынка труда, запросам общества, мировым стандартам [5].

### Список литературы

1. *Панасюк В. П.* Управление образованием и образовательными системами: состояние, тенденции, проблемы и перспективы / В.П. Панасюк // Образование и наука. 2017. № (2). С. 72–88. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2017-2-72-88>.
2. *Производительные силы человека* / А. Добрынин, С. Дятлов, В. Конков, С. Курганский. Санкт-Петербург: Изд-во СПбУЭФ, 1993. 163 с.
3. *Профессионально-педагогические понятия: Слов.* / Сост. Г.М. Романцев, В. А. Федоров, И. В. Осипова, О.В. Тарасюк; под ред. Г.М. Романцева. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. 456 с.
4. *Сивец С. Д.* Непрерывное образование: концепция и реализация [Электронный ресурс] / С. Д. Сивец // Элитариум: Центр дистанционного образования. Режим доступа: [http://www.elitarium.ru/2007/09/13/nepreryvnoe\\_obrazovanie\\_koncepcija\\_i\\_ee\\_realizacija.html](http://www.elitarium.ru/2007/09/13/nepreryvnoe_obrazovanie_koncepcija_i_ee_realizacija.html).

5. Татарникова А. А. Дополнительное профессиональное образование как составная часть непрерывного профессионального образования [Электронный ресурс] / А. А. Татарникова // Вестник Томского государственного университета. 2007. № 299. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/dopolnitelnoe-professionalnoe-obrazovanie-kak-sostavnaya-chast-nepreryvnogo-professionalnogo-obrazovaniya>.

УДК 796.077.43:37.037.1-056.266

И. В. Клименко

I. V. Klimenko

*Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко, Луганск*

*Luhansk Taras Shevchenko National University, Luhansk*

*trainrehab@mail.ru*

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ  
В ОБЛАСТИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ  
CONDITIONS OF IMPLEMENTATION OF PROFESSIONAL STANDARDS  
IN THE FIELD OF ADAPTIVE PHYSICAL CULTURE**

**Аннотация.** Целью данной работы является анализ условий для реализации профессиональных стандартов в области адаптивной физической культуры. Рассматриваются основные навыки, которые необходимо сформировать у будущих специалистов по адаптивной физической культуре.

**Abstract.** The purpose of this work is to analyze the conditions for the implementation of professional standards in the field of adaptive physical culture. The basic skills that are necessary to form future specialists in adaptive physical culture are considered.

**Ключевые слова:** адаптивная физическая культура; профессиональный стандарт.

**Keywords:** adaptive physical education; professional standard.

Специалисты в области адаптивной физической культуры (АФК) относятся к прямым поставщикам услуг, которые являются компонентом специальных образовательных услуг. Они должны обладать уникальными должностными обязанностями: уметь оценивать и интерпретировать результаты тестирования учащихся с ограничениями в состоянии здоровья или с инвалидностью, составлять индивидуальные карты физического развития, планы уроков по адаптивной физической культуре. Работать в составе мультидисциплинарной образовательной команды специалистов инклюзивного образования. Эти и другие обязанности требуют организационных и коммуникативных навыков от специалиста АФК. Кроме того, специалист АФК должен быть способен отстаивать интересы учащихся с ограниченными возможностями. Это включает в себя необходимость знаний нормативно – правовых документов в области защиты прав учащихся с инвалидностью и содействовать их включению в общество [1, с. 19].

Чтобы специалист АФК всегда оставался эффективным, необходимо его включение в систему непрерывного профессионального образования на основании профессиональных стандартов. Профессиональный стандарт — это характеристика квалификации, необходимой специалисту для осуществления определенного вида профессиональной деятельности [2, с. 61].

Это позволяет постоянно совершенствовать профессиональные навыки, используя инновационные образовательные технологии.

Создание безопасной образовательной среды на занятиях по адаптивной физической культуре - одна из самых важных обязанностей специалиста АФК. В целях обеспечения безопасности учащихся, преподаватели АФК должны знать об инвалидных особенностях своих учащихся, потенциальных противопоказаниях к моторным действиям, чтобы предотвратить нанесение возможного вреда их здоровью.